

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe w Jaworzni
Jaworznia

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-10-2017 - 3 -11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sylwia Kurtek, Ewa Pietraszek. Badaniem objęto 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe w Jaworzni
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Jaworzni
Ulica	Jaworzni
Numer	93
Kod pocztowy	26-065
Urząd pocztowy	Piekoszów
Telefon	413061071
Fax	413061071
Www	
Regon	260776897
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	73
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.6
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Piekoszów
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Obraz pracy szkoły/placówki

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

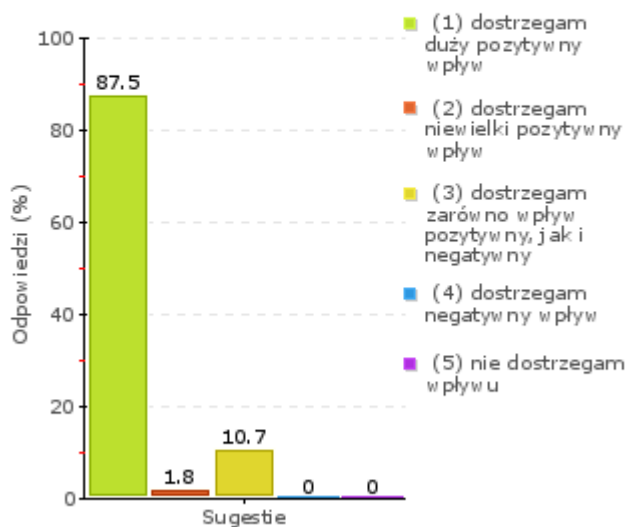
Wszyscy nauczyciele realizując podstawę programową, dbają aby dzieci nabyte wiadomości wykorzystywały w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele systematycznie zapewniają przedszkolakom poczucie bezpieczeństwa, wspierają ich całościowy rozwój, obejmują pomocą dzieci rozwijające się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony, tworzą sytuacje do rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności. W trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze cyklicznie kształtują u wychowanków umiejętności kluczowe. Działania wprowadzane przez nauczycieli są spójne z zapisami podstawy programowej i wynikają z wniosków wyciągniętych z jej monitorowania. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci podczas codziennych zabaw wykorzystują wiadomości nabyte w przedszkolu. Twierdzą również, że pobyt w placówce wywiera pozytywny wpływ na ich rozwój.

Obserwacje zajęć dowodzą, że zadania wykonywane przez dzieci na zajęciach pozwalają im najczęściej na zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań oraz na wykorzystanie tych umiejętności w zabawie.

Czy dostrzegają Państwo pozytywny wpływ przedszkola na rozwój Państwa dziecka? (B) AR

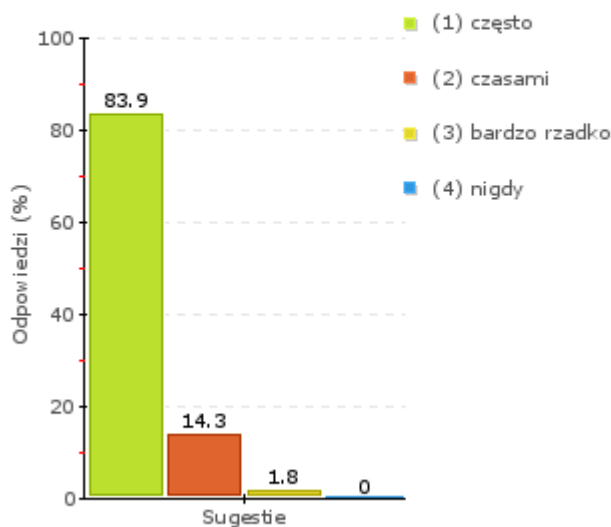
Liczebność: 56



Wykres 1j

Czy dostrzegają Państwo w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywa w przedszkolu? AR

Liczebność: 56



Wykres 2j

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana przez wszystkich nauczycieli z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Do najczęściej wykorzystywanych przez pedagogów zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej należą:

- kluczowe zadania nauczyciela przedszkola,
- zalecane metody pracy,
- aranżacja przestrzeni,
- zalecane wyposażenie pomieszczeń,
- dobór stosownych pomocy dydaktycznych,
- zalecane formy aktywności dziecka,
- współpraca z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego,
- główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci,
- przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisanie.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka oraz **formułują na tej podstawie** użyteczne **wnioski**.

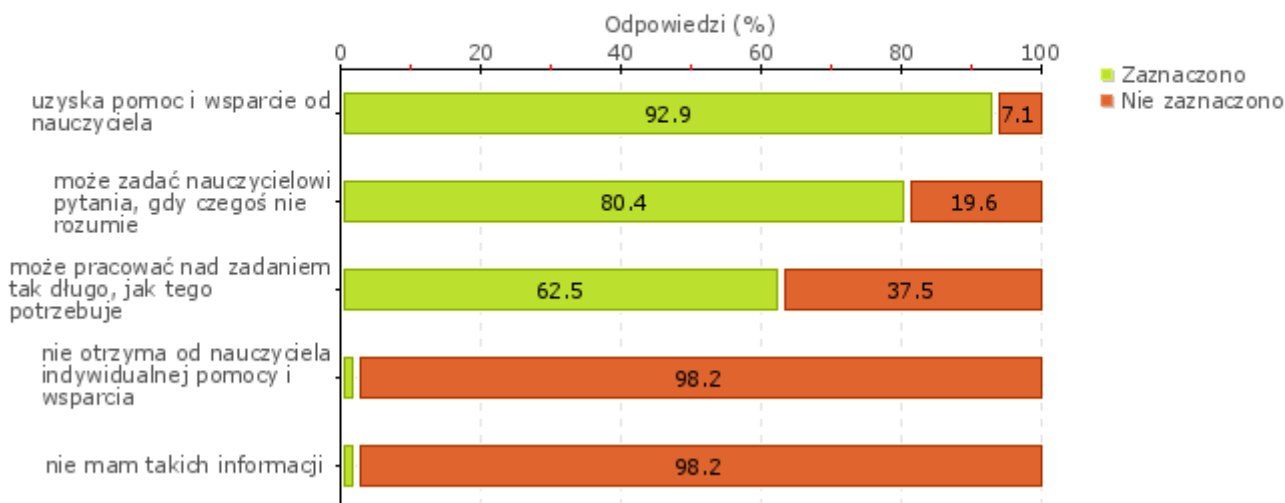
Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują, że na bieżąco monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko. Deklarują, co potwierdzają obserwacje zajęć, że najczęstszą formą monitorowania jest:

- zadawanie pytań,
- proszenie dzieci o wypowiedzenie się,
- zbieranie informacji zwrotnych od dzieci,
- stwarzanie dzieciom możliwość zadawania pytań,
- sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania,
- przekazywanie dzieciom informacji zwrotnej,
- sprawdzanie, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie.

Sformułowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wnioski nauczyciele wykorzystują w swojej pracy między innymi do modyfikacji metod i form pracy, wzbogacenia warsztatu pracy, różnicowania zadań i wymagań, dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb, udzielania indywidualnej pomocy. W opinii większości ankietowanych rodziców przedszkole wprowadza działania adekwatne do potrzeb dzieci. Uważają, że przedszkolaki uzyskują od nauczycieli odpowiednią pomoc i wsparcie mogą zadawać pytania gdy czegoś nie rozumieją oraz pracować nad zadaniami tak długo jak tego potrzebują.

Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje: (B) AR

Liczebność: 56



Wykres 1w

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci w przedszkolu jest powszechne, na co wskazują wnioski z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi przedszkolaków i ich rodziców, którzy stwierdzili, że dzieci z chęcią przychodzą do przedszkola, z ogromną sympatią witają się z paniami, koleżankami i kolegami, z którymi lubią się bawić. Ponadto w opinii rodziców wychowankowie otrzymują również wsparcie od pracowników niepedagogicznych, którzy zawsze służą dzieciom pomocą, gdy są w potrzebie (np.: podczas posiłków, ubierania się na spacer, itp.). Na panującą w przedszkolu atmosferę wpływa również stwarzanie dzieciom bezpiecznych warunków pobytu, co potwierdziła obserwacja placówki i jej otoczenia. Wszystkie pomieszczenia, z których korzystają dzieci urządzone są w sposób zapewniający dzieciom bezpieczeństwo. Sale są przestrzenne, w każdej znajduje się przestrzeń do swobodnych, jak i zorganizowanych zabaw przez nauczyciela w ramach realizowanej podstawy programowej. Przedszkole posiada zadbane plac zabaw, składający się ze stałych jak i mobilnych elementów. Usytuowany jest w bezpiecznym, ogrodzonym, zielonym miejscu przed budynkiem szkolno-przedszkolnym. Wszystkie podejmowane działania w przedszkolu skutkują pozytywnym postrzeganiem kwestii bezpieczeństwa przez organ prowadzący placówkę, który na bieżąco i w miarę możliwości wspiera powyższe starania. Należy podkreślić, iż relacje między wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wszyscy respondenci - rodzice, nauczyciele, dyrektor i pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzą, że relacje panujące w przedszkolu są właściwe i oparte na wzajemnej życzliwości, szacunku, współpracy, otwartości i zrozumieniu innych. Zdaniem dyrektora również relacje między przedszkolakami są bardzo dobre, oparte na ustalonych zasadach, takich jak: zasada koleżeństwa, zasada współpracy, wzajemnej pomocy, tolerancji, wzajemnej akceptacji, zwracanie się do siebie po imieniu, używanie zwrotów grzecznościowych, szacunek do kolegów, personelu, zadowolenie z sukcesów kolegów, zdrowa rywalizacja (koleżki się udało, to mnie też).

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Prowadzone w przedszkolu działania wychowawcze są skuteczne oraz znajomość oczekiwanych zachowań wśród dzieci jest powszechna, gdyż postępują zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Przeprowadzone obserwacje potwierdziły, że dzieci w trakcie zajęć, swobodnej zabawy oraz zajęć na świeżym powietrzu zachowywały się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami zachowania. Wspólnie się bawiły, pomagały sobie nawzajem, potrafiły się wyciszyć oraz wysłuchać instrukcji do zadań i zabaw. Zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi zdarzają się sporadycznie podczas pracy indywidualnej i zajęć grupowych - dotyczą najczęściej rozmów, zajmowania się innymi czynnościami, niż poleca nauczyciel. Jednak po przypomnieniu przez wychowawcę ustalonych zasad zachowania dzieci stosują się do nich. W opinii rodziców ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu, co potwierdziły przedszkolaki w trakcie swobodnych rozmów („trzeba być grzecznym, nie mówić brzydkich słów, ładnie się bawić, nie biegać, nie dłużyć w nosie, nie psuć zabawek”). Ponadto pracownicy niepedagogiczni stwierdzają, że podczas pobytu w przedszkolu dzieci stosują znane im normy zachowania, znają formy grzecznościowe: mówią „dzień dobry”, „do widzenia”, „dziękuję”, „przepraszam”, okazują szacunek drugiej osobie, potrafią odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach np.: podczas koncertu, wizyty gości, udzielają się w sprzątaniu stolika np.: po posiłku, zasuwają krzeselka, sprzątają zabawki i pilnują innych, aby też po sobie posprzątały.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele w przedszkolu uczą dzieci samodzielności i odpowiedzialności za swoje działania i te podejmowane w grupie poprzez zachęcanie ich do podejmowania prostych decyzji, powierzanie zadań kształtujących rzetelność, sumienność i odpowiedzialność (funkcja dyżurnego), podejmowanie działań w ramach realizacji projektów edukacyjnych zewnętrznych (SANEPID – "Czyste powietrze wokół nas") oraz uczestniczenie w akcjach charytatywnych, wdrażanie do dbania o wspólne dobro - wspólne sprzątanie sali, szanowanie zabawek, umiejętne korzystanie z urządzeń rekreacyjnych, uczenie poszanowania wytworów pracy innych dzieci. Obserwacje zajęć potwierdziły prowadzenie działań nauczycieli w tym zakresie. Ponadto rodzice i pracownicy niepedagogiczni podali wiele przykładów na kształtowanie u dzieci ww. postaw w trakcie codziennych zajęć w przedszkolu, dzieci m.in.: dokonują wyboru koleżanki/kolegi, miejsca i tematu zabaw swobodnych, dokonują wyboru zabawki lub innego środka dydaktycznego (gry, układanki), dowolnie dobierają się w pary/grupy, tworzą plansze do zabawy, pomagają kolegom w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych, wykonują podstawowe czynności samoobsługowe np.: higieniczne, podczas spożywania posiłków pełnią obowiązki dyżurnych. Swobodne wypowiedzi dzieci potwierdziły, że mają poczucie odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych, czego uczą się w przedszkolu („opiekowanie się cebulką w ogródku przedszkolnym, pomaganie koleżance, koledze”).

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są adekwatne do zaistniałych sytuacji. W proces kształtowania pozytywnych zachowań włączani są wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej - pracownicy niepedagogiczni, rodzice. We współpracy z nimi nauczyciele podejmują skuteczne działania w celu eliminowania wśród dzieci zachowań niepożądanych poprzez: odwoływanie się do zasad - przypominanie i utrwalanie, prowadzenie rozmów indywidualnych – odwoływanie się do uczuć dziecka, wytyczanie wyraźnych granic, rozmowa z rodzicami w razie zaistniałej potrzeby, odsunięcie dziecka od zabawy w celu wyciszenia i uspokojenia; oraz wzmacniania pozytywnych, np. poprzez: zastosowanie pochwał na tle grupy, w obecności rodzica, ustawienie w pierwszej parze, np. na spacerze, przydzielanie różnych, ważnych dla dziecka funkcji (np. nauczyciela, dyżurnego), nagradzanie (naklejki motywacyjne), uśmiech do dziecka, pogłaskanie po głowie. Na wszystkich obserwowanych zajęciach odnotowano adekwatność stosowanych metod i działań przez nauczycieli eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających pożądane zachowania dzieci.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Zdaniem wszystkich respondentów działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w przedszkolu są dostosowane do potrzeb dzieci. Wszyscy nauczyciele monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze i uważają, że są skuteczne w swoich oddziaływaniach. Dyrektor powyższy fakt potwierdził wymieniając jednocześnie różne formy monitorowania m.in.: obserwacje postaw i zachowań dzieci podczas zajęć, zabaw, uroczystości przedszkolnych, wycieczek, rozmowy z rodzicami, analizę arkuszy obserwacji dziecka. Ponadto dodał, że w wyniku monitorowania, na podstawie wniosków niektóre działania wychowawcze podlegają modyfikacjom odpowiednio do potrzeb dzieci, np.: wprowadzono szczególny nacisk na przestrzeganie przez dzieci norm obowiązujących poza przedszkolem (na wycieczkach, akademiach, koncertach), spójne działania wychowawcze wszystkich pracowników przedszkola i rodziców w celu zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa szczególnie emocjonalnego, wspomaganie dzieci w nazywaniu własnych emocji i opanowaniu zachowań niepożądanych („wykrzykiwanie i wytupywanie emocji na dywaniku”), zachęcanie dzieci do zmiany nawyków żywieniowych (spożywania surowych warzyw). Należy podkreślić, że przedszkole tworzy rodzicom warunki do partycypowania w analizowaniu i ocenie działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby włączać rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych poprzez np.: rozmowy podczas zebrań i spotkań indywidualnych, włączanie rodziców w planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych, zapoznavanie rodziców z wynikami arkusza obserwacji lub arkusza gotowości szkolnej. Powyższe dane wskazują, że podejmowane w przedszkolu modyfikacje są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i przynoszą oczekiwane efekty.

Raport sporządzili

- Sylwia Kurtek
- Ewa Pietraszek

Kurator Oświaty:

.....