***PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA***

***w Jaworzni***

***ROK SZKOLNY 2018/2019***

**Opracowały:**

mgr Agnieszka Jarosińska

mgr Karolina Kotwica

mgr Zofia Porzuczek

mgr Diana Przepióra

mgr Katarzyna Szymonek - Szczerbaty

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i

nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

**Zadania przedszkola:**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę

i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej

i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.

4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.

5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb

i zainteresowań.

6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz

potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową

i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.

10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.

12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami

i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się

w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa

i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Organizowanie zajęć - zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnegO.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania

dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Wynikające z głównego celu wychowania przedszkolnego zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nauczyciel realizuje w ramach określonych standardów osiągnięć dzieci;

* bądź kulturalny
* bądź koleżeński
* kontroluj swoje zachowanie
* poznaj tradycje rodzinne i narodowe
* dbaj o bezpieczeństwo
* rozwijaj swoją wiedzę i zainteresowania

***STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI***

***BĄDŹ KULTURALNY:***

|  |  |
| --- | --- |
| *STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI* | *PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI* |
| * *Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam).* | * *Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach.* * *Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.).* * *Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.* |
| * *Okazuje szacunek dorosłym.* | * *Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny – spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi.* |
| * *Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych..* | * *Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia itp.* |
| * *Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów).* | * *Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.* |
| * *Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.* | * *Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki)- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.* |
| * *Dba o porządek wokół siebie.* | * *Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek.* * *Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce.* * *Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew i krzewów),* |
| * *Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają.* | * *Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivr’u – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.* |
| * *Nie mówi z pełnymi ustami.* | * *Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia.* |

***BĄDŹ KOLEŻEŃSKI:***

|  |  |
| --- | --- |
| *STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI* | *PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI* |
| * *Bawi się zgodnie z rówieśnikami.* | * *Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie..* |
| * *Szanuje cudzą własność.* | * *Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.* |
| * *Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych.* | * *Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby.* |
| * *Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp.* | * *Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi.* |
| * *Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.* | * *Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych.* |
| * *Pomaga potrzebującym kolegom.* | * *Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.* |

***KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE:***

|  |  |
| --- | --- |
| *STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI* | *PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI* |
| * *Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów.* | * *Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: posługiwanie się umiarkowanym głosem, mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.* |
| * *Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję.* | * *Słuchanie utworów literackich: sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci.* |
| * *Wyraża swoje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach.* | * *Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych.* * *Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę, zagniatanie gazety.* * *Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.* |
| * *Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów.* | * *Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.* |
| * *Unika kłamstwa.* | * *Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych.* * *Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.* |
| * *Rozróżnia prawdę, fałsz; dobro od zła.* | * *Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych.* * *Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań.* * *Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.* |
| * *Mówi o swoich uczuciach* | * *Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć,* * *ocenianie zachowań bohaterów literackich;(słuchanie bajek, opowiadań, wierszy, piosenek, historyjek obrazkowych.),* * *wczuwanie się w stany emocjonalne innych osób, mówienie o swoich problemach, próby ich wspólnego rozwiązywania.,* * *akceptowanie wad i zalet kolegów (tolerancja),* |

***POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI* | | *PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI* |
| * *Pamięta o uroczystościach rodzinnych.* | * *Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych.* | |
| * *Jest dumne z kraju, w którym mieszka.* | * *Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.* | |
| * *Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe.* | * *Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, Godlem, hymnem Polski.* * *Udział dzieci w szkolnym i gminnym Konkursie Recytatorskim.* | |
| * *Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta.* | * *Zwiedzanie najbliższej okolicy.* * *Udział w konkursach ekologicznych.* | |
| * *Wie gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zwodu.* | * *Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, pielęgniarki, policjanta, nauczyciela itp.* | |
| * *Zna patrona naszej szkoły – Jana Pawła II.* | * *Uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły – „Święto Szkoły”.* * *Opieka nad pomnikiem Patrona.* | |

***DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO***

|  |  |
| --- | --- |
| *STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI* | *PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI* |
| * *Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy z określonego miejsca.* * *Uważnie porusza się po budynku szkolnym.* | * *Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.* |
| * *Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów.* * *Wie jakie produkty są „zdrowe” i potrzebne do właściwego rozwoju.* | * *Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia(owoce, rośliny, grzyby, słodycze otrzymywane od obcych).* * *Rozmowy na zajęciach,pogadanki.* |
| * *Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu.* | * *Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.* |
| * *Zna swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania.* | * *Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.* |
| * *Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.* | * *Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki)- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.* |
| * *Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi.* | * *Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających wlanemu bezpieczeństwu.* |
| * *Potrafi dbać o higienę ciała.* | * *Uwrażliwianie na konieczność dbania o czystość ciała (pogadanki na zajęciach, oglądanie filmów o tematyce profilaktycznej)* |
| * *Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.* | * *Dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia na drodze).* |

***ROZWIJAJ SWOJĄ WIEDZĘ I ZAINTERESOWANIA***

|  |  |
| --- | --- |
| *STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI* | *PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI* |
| * *Jest zainteresowane otaczającym go światem* | * *Udział w uroczystościach szkolnych.* * *Rozwijanie zainteresowania pracą zawodową rodziców (spotkania z „ciekawymi ludźmi” – policjant, listonosz, pielęgniarka, leśnik, strażak).* |
| * *Szanuje przyrodę* | * *Wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt i roślin poprzez pogadanki, wskazywanie właściwych zachowań na spacerach i zajęciach.* * *Obserwacja przyrody we wszystkich porach roku (wycieczki na łąkę, pole, do lasu).* * *Zabawy badawcze i doświadczenia.* * *Udział w akcji „Dokarmiamy ptaki zimą”.* |
| * *Rozwijanie uzdolnień dzieci, zachęcanie do aktywności* | * *Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych ( np. plastyczny, muzyczny, recytatorski).* |
| * *Rozwijanie zainteresowań czytelniczych* | * *Słuchanie tekstów literatury dziecięcej czytanej przez nauczycielki przedszkola..* |

**RODZICE SPRZYMIERZEŃCAMI PRZEDSZKOLA**

1. Przybliżenie rodzicom treści pracy z dziećmi w przedszkolu.
2. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej.
3. Wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych oraz wspólna odpowiedzialność za rozwój dziecka i postępy w nauce ( informacje o sukcesach, niepowodzeniach, trudnościach).
4. Nasilenie współpracy z rodzicami dzieci wymagających indywidualnej pracy korekcyjno –kompensacyjnej .
5. Wzajemne poznanie i współpraca wychowawcy i rodziców oraz wychowanków – rozumienie atmosfery domowej dziecka.
6. Pedagogizacja rodziców.
7. Współpraca wychowawców i rodziców przy organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych.
8. Pomoc w organizowaniu i pełnieniu opieki w czasie wycieczek
9. Zachęcanie rodziców do wykonywania drobnych czynności na rzecz grup przedszkolnych.
10. Zapraszanie rodziców wykonujących ciekawe zawody.

**UROCZYSTOŚCI PRZEDSZKOLNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Impreza | Termin | Osoba odpowiedzialna | Uwagi |
| 1. | Zabawy integracyjne pomiędzy oddziałami przedszkola | Wrzesień | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 2. | Dzień Chłopaka. | Wrzesień | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 3. | Za oknem jesiennie, kolorowo a w przedszkolu smacznie, zdrowo – degustacja soków, sałatka owocowa. | Październik | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 4. | Wycieczka do lasu „Żegnamy lato, witamy jesień” . | Październik | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 5. | Pasowanie na przedszkolaka. | Listopad | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 6. | Pamiętamy o naszych bliskich zmarłych – zapalenie zniczy przy pomniku patrona i tablicy pamiątkowej w szkole. | Listopad | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 7. | Spotkanie z Mikołajem. | Grudzień | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 8. | Jasełka, wspólne kolędowanie przy choince. Wigilia przedszkolna. | Grudzień | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 10. | Przedszkolaki dokarmiają ptaki. | Okres zimowy | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 11. | Hej kolęda, kolęda – konkurs kolęd.[[1]](#endnote-1) | Styczeń | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 12. | Dla Ciebie Babciu, dla Ciebie Dziadku – uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka. | Styczeń | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 13. | Bal karnawałowy. | Styczeń | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 14. | Dzień Kobiet. | Marzec | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 15. | Już odeszła zima zła, więc krzyknijmy: „Hura!” – powitanie wiosny. | Marzec | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 16. | Dzień Ziemi – konkursy ekologiczne, zagadki, doświadczenia, rozdanie znaczków przyjaciela przyrody, wystawa prac ekologicznych. | Kwiecień | Nauczycielki wszystkich grup,  R. Mazur |  |
| 17. | Dzień Służby Zdrowia – spotkanie z pielęgniarką. | Kwiecień | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 18. | Dzień Strażaka – spotkanie ze strażakami. | Maj | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 19. | Wiem jak pomóc – kurs pierwszej pomocy. | Maj | Zofia Porzuczek , Agnieszka Jarosińska lub ratownik medyczny |  |
| 20. | Bezpieczny przedszkolak – spotkanie z policjantem. | Maj | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 21. | Dzień Matki, Ojca i Dzień Dziecka. | Czerwiec | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 22. | **Gminny konkurs recytatorski .** | Listopad | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 23. | Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego. | Czerwiec | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 24. | Organizacja urodzin dzieci w grupie przedszkolnej. | Cały rok | Nauczycielki wszystkich grup |  |
| 25. | Cykliczne czytanie dzieciom przez zaproszonych gości, rodziców. | Cały rok | Nauczycielki wszystkich grup i zaproszeni goście |  |

**Wycieczki, wyjścia do teatru i kina**:

1. wyjazd do Teatru Laki i Aktora „Kubuś” w Kielcach - 5. 10. 2018r. – bajka „O Rybaku i złotej rybce”.
2. wycieczka krajoznawcza.

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań

i przewidywań dotyczących efektów wychowania. Podlega on również monitorowaniu, czyli systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych. Zadanie to należy do dyrektora przedszkola, nauczycieli i rodziców.

1. [↑](#endnote-ref-1)